



**PdM**

**Piano di Miglioramento**

**Liceo Classico Scientifico "Euclide"**  
**CAGLIARI**

**AA.SS.**

**2016/2017**

**2017/2018**

**2018/2019**

## Indice

Premessa	3
Scenario di riferimento	3
Punti di forza	3
Punti di debolezza	4
Organico dell'autonomia	5
Fase di PLAN – Pianificazione	8
Fase DO – Esecuzione	8
Fase CHECK – Controllo	9
Fase ACT – Riesame e miglioramento	10
Previsione di elementi di criticità	10
Valori innovativi del PdM	10
Strumenti e metodologie di sostegno al miglioramento	11

## Premessa

---

Il Liceo Classico Scientifico "Euclide" ha elaborato nell'A.S. 2015/2016 il Piano di Miglioramento, come risultanza delle criticità evidenziate nel RAV del nostro Istituto. Nel corrente anno scolastico 2016/2017 tale piano è stato integrato sulla base dei dati del RAV aggiornato al giugno 2016 e contenente i risultati scolastici relativi al biennio 2013/14 e 2014/15. In merito ad altri indicatori (per es: i risultati nelle prove standardizzate INVALSI) tali dati risultano aggiornati al 2015/16.

Il documento (che usa come modello il "Ciclo di Deming" per la pianificazione delle azioni di miglioramento), si configura come base strategica per il conseguimento degli obiettivi a medio termine e dei traguardi a lungo termine, individuati nel PTOF coerentemente col RAV.

Il Liceo "Euclide" ha fatto propri i punti di forza e di debolezza per perseguire una serie di interventi metodologici-didattici che siano efficaci ai fini del conseguimento degli obiettivi che si è proposto, in un'ottica di pianificazione delle azioni e di miglioramento della qualità dell'offerta formativa.

Se necessario, nel corso del triennio, le azioni pianificate saranno modulate e implementate in riferimento al contesto e alle specifiche esigenze, nell'ottica di una visione dinamica del processo di miglioramento.

## Scenario di riferimento

---

Il Liceo "Euclide" comprende due plessi siti nel comune di Cagliari (Via A. Ligas)

<i>Sede centrale</i>	<i>Plesso</i>	<i>Personale docente</i>	<i>Personale ATA</i>	<i>Classi/sezioni</i>
Classi 18	Classi 20	Organico dell'autonomia 63	1 DSGA	primo biennio 17
		Di diritto di sostegno 2	5 AA	secondo biennio 14
			2 AT	quinto anno 7
		Di fatto di sostegno 5	11 CS	38
<b>Totale classi: 38</b>		<b>70</b>	<b>19</b>	

## Punti di forza interni all'Istituzione

---

- Un corpo docente stabile e un organico dell'autonomia che comprende 8 posti di potenziamento: A019 Filosofia e Storia (ex A037); A017 Disegno e Storia dell'Arte (ex A025); A048 Educazione Fisica II grado (ex A029); A026 Matematica (ex A047); A011 Lettere, Latino (ex A051); A050 Scienze Naturali, Chimica, ECT (ex A060); AB24 Lingua e Civ. Straniera Inglese (ex A346); AD03 Sostegno
- Inclusione e accoglienza

- Continuità e orientamento
- Rapporti con le famiglie
- Dematerializzazione che rientra come finalità, anche in quella del “controllo di regolarità” amministrativa e contabile sui documenti amministrativi informatici
- Progettazione di percorsi di Alternanza Scuola Lavoro
- Progetti di scambio europeo e promozione della mobilità internazionale studentesca
- Attivazione corsi di formazione docenti (Ambiti disciplinari, Clil, Autovalutazione e Miglioramento; didattica inclusiva per DSA-BES)
- Apertura pomeridiana della scuola per ampliamento dell’offerta formativa e cura delle relazioni con il territorio

#### *Vincoli*

Risorse finanziarie di provenienza statale sempre più limitate (FIS, Fondi ministeriali ed europei).

Alto tasso di pendolarismo 77,6%

## I punti di debolezza interna all’Istituto

---

L’analisi compiuta nella sezione 2.1. del RAV (*Risultati scolastici*) ha evidenziato il seguente punto di debolezza:

*nel primo biennio di entrambi gli indirizzi si ha un alto tasso di alunni con sospensione di giudizio soprattutto in matematica e fisica, latino e greco, inglese.*

Si illustrano quindi di seguito per la redazione del Piano di Miglioramento, le Priorità, i Traguardi di lungo periodo, gli Obiettivi di breve periodo, individuati coerentemente con l’analisi compiuta.

- La **Priorità** che il liceo si è assegnato per il prossimo triennio è:
  1. *migliorare il successo formativo degli alunni e ridurre la percentuale dei giudizi sospesi tra gli alunni del primo biennio;*
  2. *incrementare il numero di studenti che passano dal primo al secondo biennio*
- Il **Traguardo** che il liceo si è assegnato in relazione a tale priorità è:  
*Abbassare il dato aggregato del liceo classico e scientifico (percentuale di alunni sospesi 35%) ai livelli regionali ( 27%).*
- Gli **Obiettivi di processo** che l’Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento del traguardo sono:
  1. Al termine dell’ A.S. 2016/2017 diminuire almeno di 2 punti percentuali il numero degli alunni con giudizio sospeso nelle classi del primo biennio.
  2. Al termine dell’A.S. 2017/2018 diminuire di ulteriori 3 punti percentuali il numero degli alunni con giudizio sospeso nelle classi del primo biennio.
  3. Al termine dell’A.S. 2018/2019 diminuire di ulteriori 3 punti percentuali il numero degli alunni con giudizio sospeso nelle classi del primo biennio.

La diversificazione dei punti percentuali di miglioramento risponde alla convinzione che la nostra pianificazione triennale permetterà un progressivo miglioramento degli esiti dei nostri alunni, favorito dall’opportunità fornita anche dall’apertura pomeridiana della scuola e dalle attività di potenziamento delle competenze realizzabili grazie alle risorse dell’organico dell’autonomia.

Gli *Indicatori di monitoraggio* saranno le Valutazioni infraquadrimestrali, gli esiti dei corsi di recupero e/o

potenziamento, gli esiti degli scrutini finali, gli esiti delle prove Invalsi.

Le *Modalità di rilevazione* saranno attuate tramite una lettura, analisi e comparazione statistica degli esiti delle valutazioni confrontati con gli esiti dei due precedenti anni scolastici.

## Organico dell'autonomia

---

Sulla base della situazione di fatto e dell'analisi precedente si rileva di seguito l'organico dell'autonomia, anche in funzione del fabbisogno del Liceo.

### Situazione di fatto nell'anno scolastico 2016-2017

Classi di concorso	Cattedre	Cattedre di potenziamento
A017 Disegno e Storia dell'Arte (ex A025)	3	1
A019 Filosofia e Storia (ex A037)	6	1
AB24 Lingua e Letteratura Inglese (ex A346)	6	1
A026 Matematica (ex A047)	3	1
A027 Matematica e Fisica (ex A049)	9	
A011 Materie Letterarie e Latino (ex A051)	14	1
A013 Materie Lett. Latino e Greco (ex A052)	6	
A050 Scienze Nat.Chim. Biol. e Geo (ex A060)	5	1
A054 Storia dell'Arte (ex A061)	1	
A048 Educazione Fisica (ex A029)	4	1
IRC	3	
Sostegno AD02	2+4	1

<i>Altro personale</i>	
<i>Educatori</i>	2

Per quanto concerne i posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario l'organico per il triennio è così definito:

Personale ATA			
DSGA	Assistenti amministrativi	Assistenti tecnici	Collaboratori scolastici
1	5	1 (AR02) 1 (AR08)	11

### Ulteriore fabbisogno dell'organico dell'autonomia

L'attuale situazione dell'organico sopra esposta risponde solo parzialmente alla richiesta del fabbisogno, strutturata secondo le reali esigenze dell'Istituto.

Infatti, come previsto dalla L. 107/2015, tale richiesta deve essere coerente con gli obiettivi e le azioni fin qui esposti. Per tali ragioni si individua il seguente ulteriore fabbisogno di cattedre di potenziamento per gli anni scolastici 2017/2018, 2018/2019.

Classi di concorso	Cattedre di potenziamento richieste
AB24 Lingua e Letteratura Inglese (ex A346)	1
A027 Matematica e Fisica (ex A049)	1
A013 Materie Lett. Latino e Greco (ex A052)	1
A054 Storia dell'Arte (ex A061)	1

Per ciò che concerne la richiesta del potenziamento dell'offerta formativa, il fabbisogno è stato definito in relazione ai progetti ed alle attività contenuti nel PTOF e nel Piano di Miglioramento.

Si esplicitano le seguenti motivazioni:

**A346** - potenziamento delle competenze in Inglese e degli scambi culturali e internazionali;

**A049** - potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche anche attraverso metodologie laboratoriali (discipline che presentano maggiori criticità soprattutto nel primo biennio, come rilevato dal

RAV);

**A052** - potenziamento delle competenze nelle lingue antiche conformemente ai punti di criticità individuati nel RAV;

**A061** - si ritiene necessaria la presenza di un docente titolare che garantisca continuità didattica e stabilità nell'insegnamento della Storia dell'Arte e di un potenziamento nell'area storico-archeologica, individuata come settore di intervento prioritario dal piano di miglioramento.

Si richiede un incremento del personale ATA come segue:

- **due collaboratori scolastici** in previsione dell'apertura pomeridiana della scuola per cinque giorni, con attività organizzate su due plessi;
- **un assistente tecnico** (area **AR08**) per l'aumento delle attività previste nei laboratori di Scienze e di Fisica
- **un assistente tecnico** dell'area elettrica (area **AR02**)

## Fase di PLAN - Pianificazione

### Descrizione del problema da affrontare attraverso le azioni di miglioramento

---

Una volta individuate le discipline oggetto di carenze, occorre condividere fra le sezioni e le classi parallele i criteri didattici, gli indicatori della valutazione e le verifiche tramite azioni mirate per raggiungere un miglioramento generale dell'attività didattica e delle competenze dello studente attraverso un confronto collaborativo tra i docenti.

#### *Fasi della pianificazione*

La pianificazione prevede il coinvolgimento degli insegnanti nelle attività del Piano di Miglioramento secondo le seguenti iniziative:

- Selezionare all'interno del gruppo classe gli studenti con carenze riportate nelle valutazioni e nello scrutinio del 1° quadrimestre
- Analizzare le difficoltà nelle discipline da parte degli alunni, condividendo i livelli essenziali da raggiungere, progettando obiettivi percorsi strutturati secondo criteri rinnovati nella metodologia didattica
- Individuare i criteri generali di valutazione, standard da raggiungere, strategie di intervento, prove di verifica
- Differenziare la metodologia didattica con l'utilizzo di strumenti innovativi (LIM, Flipped classroom, Laboratori mobili, aule accessorie per favorire la didattica della classe aperta, Clil)
- Sensibilizzare le classi seconde ad una partecipazione responsabile e attiva alle prove standardizzate nazionali

## Fase DO - Esecuzione

### Descrizione dei modi e tempi di attuazione e diffusione dati

---

In questa fase si procede all'applicazione delle strategie derivate dall'analisi della situazione di partenza e dalla pianificazione degli interventi.

*Chi è responsabile dell'attuazione?*

tutti gli insegnanti dei consigli di classe

*Verso quali componenti della scuola è diretta?*

prioritariamente a tutto il primo biennio del liceo

*Verso quali discipline è rivolta?*

Verso le discipline le cui criticità sono emerse sia dall'analisi del RAV che dagli esiti delle prove INVALSI : Italiano, Matematica e Fisica, Latino e Greco, Inglese

#### **1° Fase**

- I docenti riuniti nei dipartimenti delle discipline interessate elaborano e concordano metodi, percorsi individualizzati, indicatori, criteri e prove parallele
- I docenti promuovono con il coinvolgimento del Consiglio di Classe, l'attuazione dei percorsi ideati
- Somministrazione di prove parallele nel primo biennio
- Valutazione
- Bilancio delle attività svolte



- **2° Fase**
- Attivazione di gruppi di recupero e potenziamento sulla base dei risultati della valutazione
- Elaborazione di verifiche formative e sommative secondo criteri condivisi e oggettivi
- Report delle verifiche, esiti e valutazioni coadiuvati dalla Funzione Strumentale Area 1
- Bilancio finale delle attività

### **Misurazione dell'azione di miglioramento**

- *tipo di misura*: valutazione delle conoscenze, abilità e competenze recuperate o acquisite espressa in decimi, attraverso griglie di valutazione predeterminate e condivise

- *raccolta dei dati*: analisi dei risultati da parte dei dipartimenti in collaborazione con la funzione strumentale per l'Autovalutazione d'Istituto

- *obiettivi connessi*: recupero delle conoscenze e abilità sulla base degli standard prefissati; potenziamento della preparazione e rilevazione delle attitudini; diffusione sia all'interno dell'istituzione scolastica che alle famiglie dei risultati conseguiti attraverso il registro elettronico; somministrazione di questionari alle famiglie

### **Obiettivi dell'azione di miglioramento nei confronti della performance dell'organizzazione didattica:**

- accrescere la condivisione dei metodi, dei contenuti minimi e dei criteri di verifica e valutazione fra le classi
- incrementare la comunicazione fra docenti e favorire la collaborazione

## **Fase CHECK - Controllo**

### **Monitoraggio e risultati**

In questa fase si procede all'applicazione delle strategie derivate dall'analisi della situazione di partenza e in questa fase si procede alla verifica dei risultati delle azioni intraprese; tali esiti vengono confrontati con gli obiettivi prefissati.

I consigli di classe condividono il seguente percorso:

1. analisi degli esiti negativi
2. monitoraggio dei livelli in itinere
3. monitoraggio finale con rilevazione dei livelli in uscita

Pertanto nel corso dell'anno scolastico si svolgeranno le prove intermedie e in uscita, in base ai criteri di valutazione precedentemente stabiliti. Quindi il monitoraggio verrà effettuato in:

- entrata
- per quadrimestre
- uscita

Verrà fatta, inoltre, un'analisi critica delle metodologie implementate apportando eventuali modifiche e/o miglioramenti, tenendo conto della risposta degli alunni all'intervento didattico nonché di eventuali ritardi o sfasature dovuti a imprevisti non controllabili.

Il monitoraggio si realizzerà intersecando le attività del team di miglioramento con i gruppi di lavoro dei docenti attraverso la trasmissione della documentazione prodotta dai gruppi di lavoro stessi per la successiva rielaborazione e diffusione.

Una volta attuate e diffuse, le azioni di miglioramento più efficaci rappresenteranno, dopo le opportune modifiche, una modalità procedurale che diventerà un sistema organizzativo fondato, strutturato e

riproducibile per favorire il successo scolastico ed evitare la dispersione.

## Fase di ACT – Riesame e miglioramento

---

Le riunioni di aggiornamento per il riesame e il miglioramento saranno a cadenza bimestrale.

I docenti dopo la reale misurazione del dato, valuteranno attraverso le tappe fondamentali del percorso l'efficacia del lavoro svolto e saranno principalmente attenti a monitorare lo sviluppo della progressione degli apprendimenti e delle competenze.

I gruppi di lavoro dei docenti si confronteranno sistematicamente e periodicamente e, in caso di criticità o insuccessi, dovranno riadattare gli obiettivi, i mezzi, le metodologie e l'organizzazione.

## Previsione di elementi di criticità a medio e lungo termine

---

Impegno ulteriore per i docenti anche in orario extracurricolare

Un maggior tempo scuola dedicato a talune discipline, impegno meno profuso in altre materie

Utilizzo disatteso di laboratori e di nuove metodologie

Possibilità di disomogeneità dei livelli di competenza tra classi parallele

Difficoltà nella gestione di un orario flessibile, modesta collaborazione dei consigli di classe

Mancata diffusione dell'innovazione nelle classi, recupero di una didattica tradizionale

## Valori innovativi del Piano di Miglioramento del Liceo "Euclide"

---

Metodologia didattica con strumenti e azioni innovative

Criteri di valutazione oggettiva

Creazione di un'équipe organizzata e progettuale

Condivisione tra alunni e docenti della progettualità didattica

Formazione e autoformazione professionale

Condivisione e diffusione di buone pratiche

Corpo docente con ulteriori competenze e capacità nel rendere flessibile e stimolante l'attività didattica

Didattica curvata sui personali stili di apprendimento

Individualizzazione della didattica per gli alunni con BES

Progettazione rubriche di valutazione oggettive

Promozione della mobilità internazionale

Rendicontazione sociale

## Strumenti e metodologie di sostegno al miglioramento

### Risorse umane, didattiche, strumentali

---

#### *Risorse umane*

DS, FF.SS., coordinatori di classe e di dipartimento, docenti, personale ATA

#### *Risorse didattiche*

Flipped classrom, classi aperte, rubriche oggettive di valutazione, progetti di consolidamento delle competenze

#### *Risorse strumentali*

Laboratori scientifici; laboratori mobili; laboratori di lingue, musicali, di teatro e di cinema; LIM; biblioteca.